

Педагогічна рада на тему :

**“ Інноваційні підходи до розвитку сучасної освіти ( теорія і практика ) “**

**Ми позбавляємо дітей  
майбутнього, якщо  
продовжуємо сьогодні  
навчати так,  
як навчали цього вчора**

*Джон Дьюї (1859- 1952),  
американський філософ,  
психолог, реформатор освіти*

## Суть поняття «перевернутий клас»

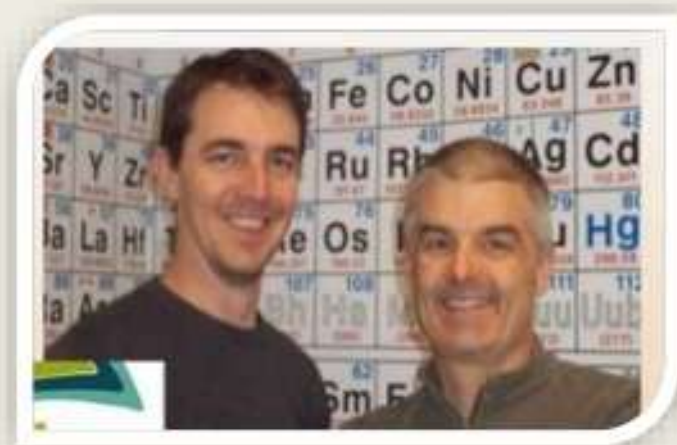
Перевернутий клас (англ. flipped classroom) - принцип навчання, за яким основне засвоєння нового матеріалу учнями відбувається вдома, а час аудиторної роботи виділяється на виконання завдань, вправ, проведення лабораторних і практичних досліджень, індивідуальні консультації вчителя тощо.

**Усе тут навпаки:** вдома - вивчення теоретичного матеріалу, в класі – детальний розгляд того, що вивчили вдома (вправи, практичні роботи тощо).



## Автори «перевернутого навчання»

- Принцип був запропонований у 2007 році учням Вудландської школи в штаті Колорадо (США) двома вчителями хімії - Джонатаном Бергманом та Аароном Самсом.
- Вони почали створювати відеоуроки, які учні мали переглядати вдома.
- Уроки ж присвячувались лабораторним роботам, а також відповідям на питання від учнів.



# Салман Хан – засновник міжнародної освітньої мережі

- Khan Academy – міжнародна освітня мережа, заснована американським підприємцем Салманом Ханом.
- Хан допомагав своїй молодшій сестрі розібратися в математиці: він записував невеликі відеоролики і викладав їх у відкритий доступ.
- Протягом 2 років відеоматеріали Khan Academy переглянули понад 200 млн. разів.
- Щомісяця сайтом користується понад 6 млн студентів, які колективно розв'язали понад 750 млн задач.



# Концепція перевернутого класу



Традиційне  
навчання

Перевернуте  
навчання

Підготовка до уроку



Учні читають попередні матеріали



Учні вивчають повний модуль матеріалу у відео (інтерактивній) формі

На уроці



Учні слухають лекцію (або відтворення матеріалу іншими учнями)



Учні на практиці застосовують ключові положення матеріалу зі зворотним зв'язком з вчителем

Вдома після уроку



Учні намагаються згадати матеріал та виконати домашнє завдання



Учні перевіряють розуміння і розширюють знання більш складними задачами/завданнями

# Форми і методи впровадження ПН



# Інформаційні джерела для ПН

- Підручник
- Довідники
- Енциклопедії
- Презентації
- Відеоролики
- Ютуб відео
- Інтернет
- Соціальні мережі





# Переваги

## «перевернутого класу»

- 👉 на урок діти приходять підготовленими;
- 👉 можливість вивчати відеоматеріали в тому темпі, який їм підходить;
- 👉 можливість затримуватися на найбільш складних для сприйняття місцях;
- 👉 підвищується мотивація учнів;
- 👉 легше контролювати прогрес учнів;
- 👉 розширені засоби діагностики

# Проблеми

- 👉 як бути з дітьми, у яких немає комп'ютера або виходу в Інтернет?
- 👉 як зробити відеоконтент, який з великою ймовірністю привертав би увагу учнів?
- 👉 як організувати навчання в рамках моделі перевернутого класу, щоб воно відповідало вимогам до рівня знань, умінь і навичок учнів, пропонованим шкільними програмами?



# Поради для успішного «перевороту»

1. Не «перевертайте» все і одразу. Краще розпочати з «перевернутого навчання» на декількох благодатних темах уроків, щоб самому і учням зрозуміти і відчути принади такої моделі навчання.
2. Визначте власні можливості супроводу навчання: наявність підручників, тиражування підготовлених матеріалів, створення презентацій (бажано зі звуковим коментарем), відеороликів, відео майстер-класів тощо.
3. Знайдіть партнерів-однодумців (першовідкривачі «перевернутого навчання» Бергманн і Самс визнають, що досягнені успіхи – це багато в чому заслуга командної роботи). Співпраця з колегою полегшить роботу: можна обговорювати ідеї, створювати навчальні ресурси, розподіляти обов'язки з підготовки матеріалів до занять.
4. Поясніть учням та їхнім батькам, як працює методика «перевернутого класу», в чому будуть полягати обов'язки учнів, що слід чекати від таких уроків.

# Візьміть до уваги!!!

## Що не варто і що варто робити:

1. Надіятися на те, що учні будуть вдома самостійно працювати над тими матеріалами, які Ви їм рекомендували – не варто.
2. На початку кожного уроку потрібно запропонувати учням просте інтерактивне опитування або диктант, тестові завдання тощо.
3. Розраховувати на те, що всі учні будуть краще справлятися з роботою в класі – не варто.
4. Частина учнів буде сприймати весь обсяг матеріалу, що вивчається, інші – ні, тому завдання потрібно диференціювати.



# **Візьміть до уваги!!!**

## **Що не варто і що варто робити:**

5. Забувати, що формат класних занять, передбачений новою моделлю, зовсім не відповідає стандартним вимогам до вчителя – не варто.
6. Перед відкритим уроком обов'язково треба поінформувати всіх присутніх про методику викладання. Оскільки нова модель передбачає менший обсяг опрацьованої на уроці інформації, це може негативно вплинути на оцінку вашої кваліфікації.
7. Думати, що розроблений вами презентаційний матеріал буде актуальним протягом багатьох років – не варто.
8. Нова модель ефективна лише тоді, коли матеріали постійно оновлюються з урахуванням вимог і побажань учнів.

# БУТИ ЧИ НЕ БУТИ?



