



Науково-методична проблема:

**Забезпечення інноваційної діяльності
гімназії, спрямованої на становлення
педагогічної майстерності вчителя і
розвиток творчих здібностей учнів**

Педагогічна рада на тему:

**“Інноваційні підходи до
розвитку сучасної освіти”
(теорія і практика)**

План

проведення педагогічної ради на тему:

“Інноваційні підходи до розвитку сучасної освіти”

(теорія і практика)

1. **Інновації в освіті, інноваційна діяльність навчального закладу.**
(Кулик К.Є.)
2. **Сучасний вчитель, складові успіху.**
(Кулик К.Є.)
3. **Урок в інноваційному просторі.**
(Кулик К.Є., Троценко О.М.)
4. **Інноваційні освітні технології в практиці роботи вчителів гімназії.**
*(Данилюк Т.А., Єршова К.М.,
Радецька Т.Д., Корабельська І.І.)*
5. **Інноваційний інформаційний простір гімназії.**
(Мухіна-Швець Н.А.)
6. **Підсумок педагогічної ради. Обмін думками про впровадження інновацій в навчально-виховний процес гімназії (метод “Кольорові капелюшки”)**
(Кулик К.Є.)



Життя не часто нас частує медом...

**Та тільки на крутих, стрімких
стежках**

**Шліфується алмаз учительського
кредо, щоб освітити наш життєвий
шлях!**

Вибір стратегії розвитку навчального закладу – це пошук відповідей на запитання:

- **Який є заклад сьогодні?**
- **Яким хочеться бачити його в майбутньому?**
- **Чи можна досягти мети і що може перешкоджати?**
- **Що і в якій послідовності треба зробити, щоб досягти мети?**
- **Як привести до успіху учнів і педагогів?**

**«Не буде вогника у Вас –
Вам ніколи не запалити
його в інших».**

В.О.Сухомлинський



**«Якщо знання – це новий
капітал,**

**то інновації – нова
валюта».**

Кевін Келлі

Уміє вчити той, хто вчить цікаво

А. Ейнштейн



Результати аналізу діяльності гімназії № 283

- 1. Високий фаховий рівень і рівень професіоналізму педагогів.**
- 2. Готовність педагогічного колективу до впровадження в практику роботи сучасних нововведень в освіті.**
- 3. Схвалення введення інновацій учнівським і батьківським колективом.**
- 4. Достатнє матеріально-технічне забезпечення навчально-виховного процесу.**
- 5. Наявність науково-методичного забезпечення, яке відповідає навчальним програмам.**
- 6. Рівень навчальних досягнень учнів, високий творчий потенціал.**

Головне кредо діяльності педагогічного колективу гімназії – ПОШУК:

- пошук нових методів викладання;
- пошук інноваційних технологій;
- пошук досягнення результативності.



- **Закон України “Про освіту”**
ст. 35 Загальна середня освіта
ст. 36 Середні навчальні заклади
- **Закон України “Про інноваційну діяльність”**
“Про загальну середню освіту”

Розділ 2, стаття 8. розділ 3 стаття 15

- **Наказ МОУ № 522 від 7 листопада 2000 р.**
- **“Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності”**
- **Концепція розвитку національної інноваційної системи (схвалено розпорядження Кабінету Міністрів України від 17.06.2009 р. № 680-р)**

Інновації (італ. innovazione - новизна, нововведення) - нові форми організації діяльності і управління, нові види технологій, які охоплюють різні сфери життєдіяльності людства.





Педагогічні інновації - особливі форми педагогічної діяльності і мислення, які спрямовані на організацію нововведень в освітньому просторі або процес створення, упровадження і поширення нового в освіті.

Інноваційний процес в освіті - це сукупність послідовних, цілеспрямованих дій, спрямованих на її оновлення, модифікацію мети, змісту, організації, форм і методів навчання та виховання, адаптації навчального процесу до нових суспільно-історичних умов.



Фактори, що стимулюють до застосування інноваційних технологій:

- 1. Методична робота.
- 2. Навчання на курсах підвищення кваліфікації.
- 3. Приклад і вплив колег.
- 4. Приклад і вплив керівників.
- 5. Організація праці в навчальному закладі.
- 6. Увага до цих проблем керівництва.
- 7. Довіра.
- 8. Новизна діяльності, умови праці та можливість експериментування.
- 9. Заняття самоосвітою.
- 10. Інтерес до роботи.
- 11. Зростаюча відповідальність.
- 12. Можливість одержання визнання в колективі.

Класифікація інновацій за часом створення:

- **ті, що створені давно;**
- **такі, що щойно створені, пройшли апробацію й рекомендовані для впровадження;**
- **такі, що щойно створені й проходять апробацію;**
- **такі, що перебувають у стадії розробки.**

Класифікація інновацій

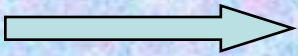
```
graph TD; A[Класифікація інновацій] --> B[1. Психолого-педагогічні інновації: нововведення у навчальному, виховному та управлінських процесах]; A --> C[2. Науково-виробничі: комп'ютеризація, матеріально-технічне оснащення]; A --> D[3. Соціально-економічні: Сучасні технології розвитку особистості, правове забезпечення освіти, нововведення в економіці освіти];
```

1. Психолого-педагогічні інновації:
нововведення у навчальному, виховному та управлінських процесах

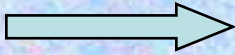
2. Науково-виробничі:
комп'ютеризація, матеріально-технічне оснащення

3. Соціально-економічні:
Сучасні технології розвитку особистості, правове забезпечення освіти, нововведення в економіці освіти

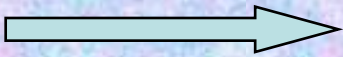
Успішне впровадження інновацій залежить від трьох складових:

Що робити 

Програма

За чим вчити 

Наочні посібники,
обладнання,
підручники,
технічні засоби

Як учити 

Конкретні прийоми,
засоби і методи,
технології та рекомендації

Школу робить школою учитель



**“Учитель може
виховувати і
навчати доти,
доки сам працює
над своїм
вихованням і
освітою.”**

К.Д. Ушинський



Фактори інноваційного потенціалу вчителя, особливості інноваційного потенціалу вчителя:

- неповторна своєрідність кожної особистості;
- самооцінка соціокультурного та інтелектуального рівня розвитку;
- вибір різних форм культурної, наукової, творчої активності;
- відкритість особистості педагога до нового розуміння і сприйняття різних ідей, думок, напрямів, течій;
- толерантність особистості;
- гнучкість та широта мислення.

Критерії готовності педагога до інноваційної діяльності

- **усвідомлення необхідності інноваційної діяльності;**
- **готовність до творчої діяльності щодо нововведення у школі;**
- **впевненість, що зусилля, спрямовані на нововведення в школі принесуть результат;**
- **узгодженість особистісних цілей з інноваційною діяльністю;**
- **готовність до подолання творчих невдач;**
- **органічність інноваційної діяльності, фахової та особистісної культури;**
- **рівень технологічної готовності до інноваційної діяльності;**
- **здатність до фахової рефлексії.**

Вимоги до особистості вчителя, що працює в режимі розвитку

1. Займається самоосвітою.
2. Впевнений у своїх знаннях.
3. Цілеспрямований.
4. Приходить з хорошим настроєм на урок.
5. Використовує активні форми роботи.
6. Підтримує ініціативність, творчість.
7. Поважає інтелектуальні та особистісні якості дитини.
8. Уважно ставиться до навчання учнів.
9. Готовність змінити звичні методи роботи.
10. Здатність до перенавчання.
11. Конструктивне сприйняття критики.
12. Впевненість, що це корисно педагогу й учням.
13. Володіння ІКТ.

Якщо ти хочеш, щоб твоїм предметом щиро зацікавилися діти, подумай над тим, як зробити його привабливим, незвичайним для сприйняття, схожим на гру. І не йми віри в те, що гра лише для маленьких. Навчаючи - грайся, граючи - вчись!



Сучасний урок – це урок демократичний. Він проводиться не для учнів, а разом з ними. Його характеризує не навчання словом, а навчання практикою.

**Щоб урок був сучасним,
потрібно бути сучасним
учителем**



Цікавий урок, який він?

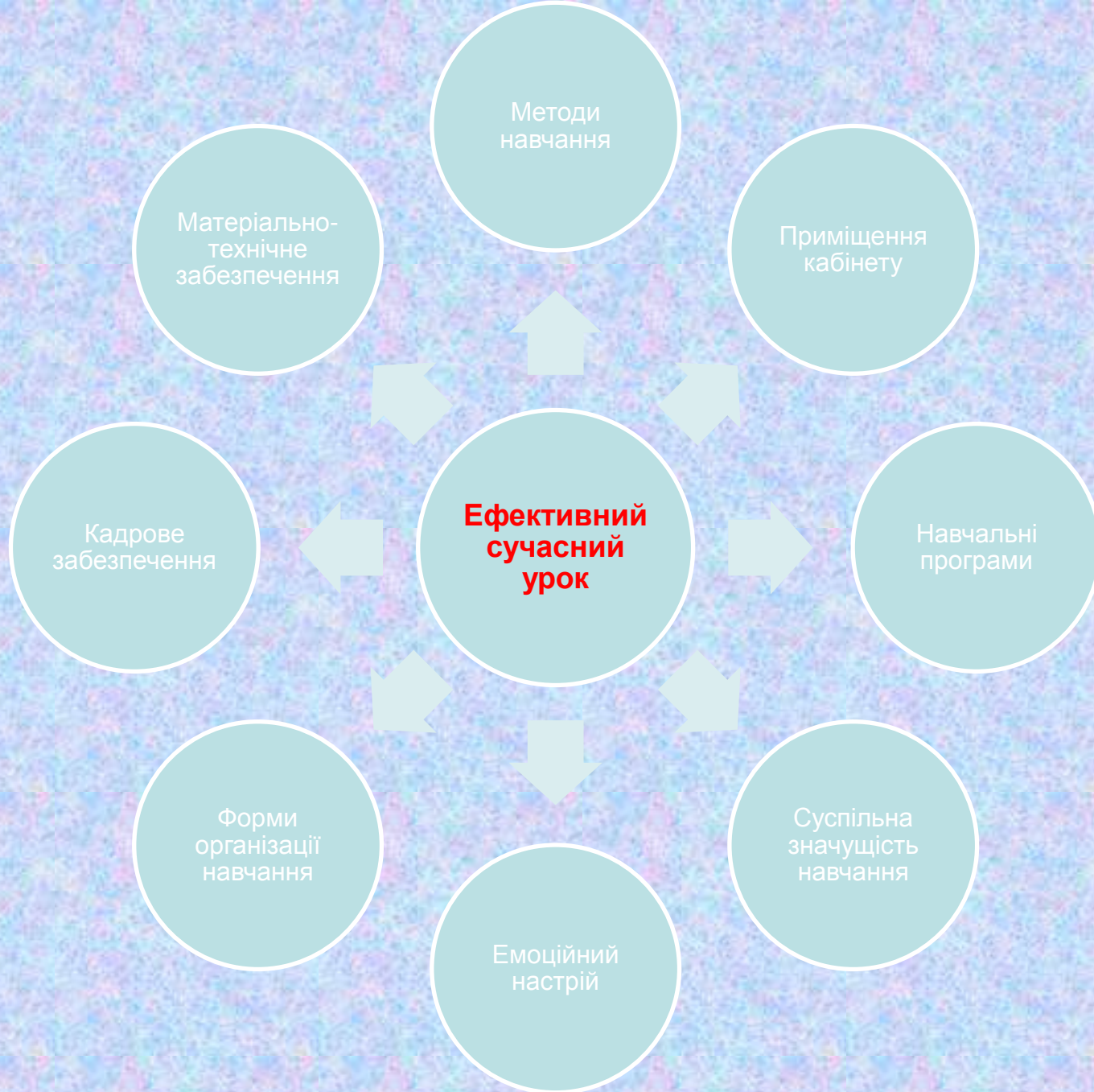
Для вчителя – коли діти добре відповідають, багато матеріалу встигли опрацювати.

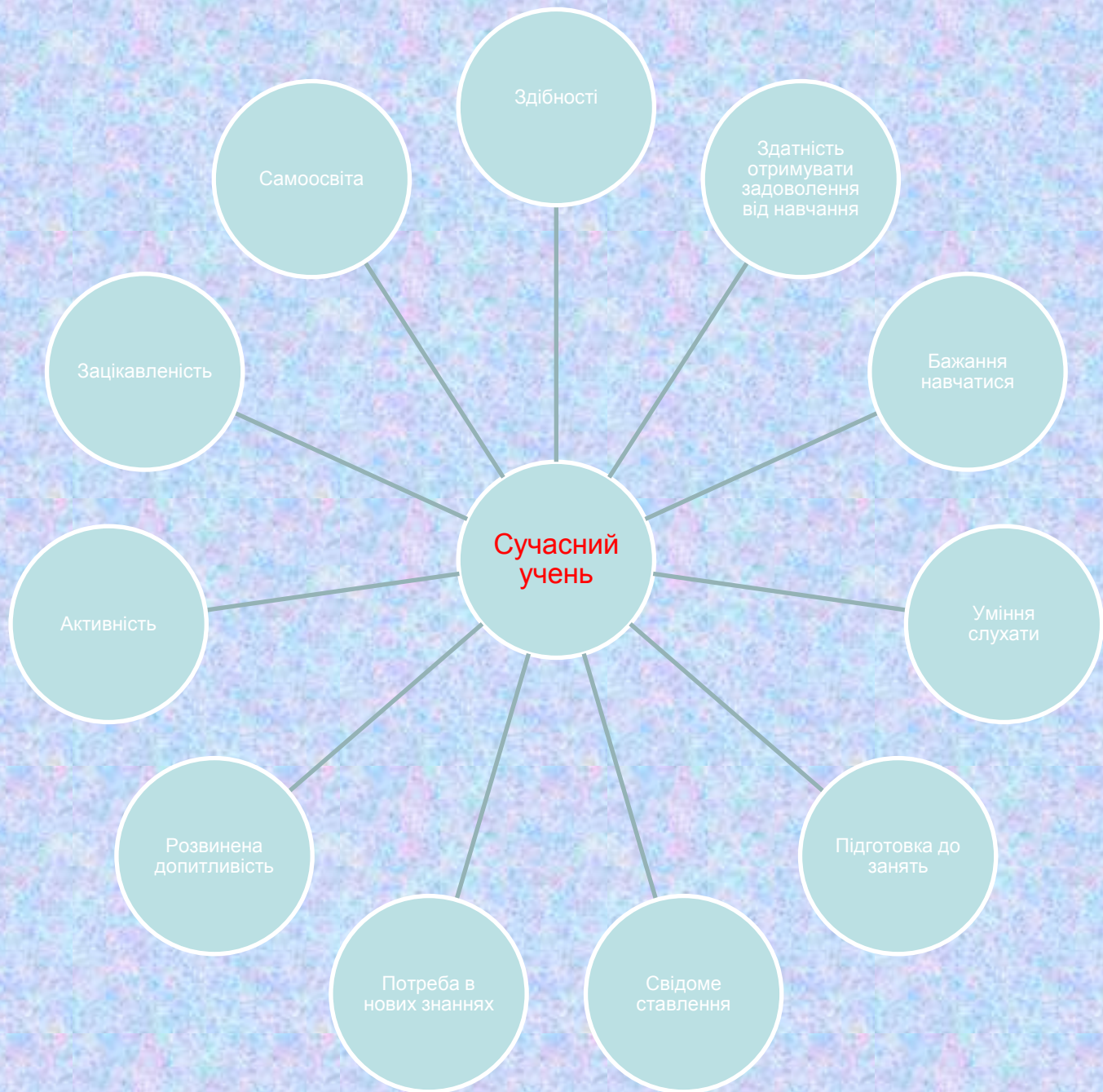
Для учнів – урок цікавий, якщо він не нудний і якщо здалося, що він швидко закінчився.

Стратегії навчання:

- **інноваційні освітні технології;**
- **нестандартні уроки, нестандартні цікаві завдання;**
- **інтерактивне навчання й телекомунікаційні технології;**
- **мультимедійні технології;**
- **міжпредметні зв'язки;**
- **дистанційне навчання;**
- **особистісно зорієнтоване навчання.**









Застосування нетрадиційних форм проведення занять передбачає:

- - Використання колективних методів роботи учнів;
- - Прищеплювання інтересу до предмета, обраної професії;
- - Розвиток умінь і навичок самостійної роботи, прагнення до творчого пошуку;
- - Активізацію діяльності учнів;
- - Становлення нових відносин між викладачем і учнями;
- - Оцінку діяльності учнів їхніми друзями, товаришами по навчанню.

Сучасний урок у гімназії № 283 це:



- **самореалізація вчителя, загальна культура педагога, постійне професійне вдосконалення;**
- **стимулювання пізнавальної активності учнів, створення умов для реалізації творчих здібностей учнів;**
- **співпраця вчителя та дітей;**
- **використання ІКТ, проектних технологій, пошуково-дослідницьких методів;**
- **проведення нестандартних уроків;**
- **максимальне засвоєння матеріалу учнями на уроці;**
- **любов, повага до дітей;**
- **любов до своєї професії.**









Думки учнів про урок

1. Вчитель любить свій предмет, дуже цікаво доносить нам інформацію. На цих уроках я відразу все запам'ятовую і через це роблю домашні завдання *(11-й клас)*.
2. Я просто обожнюю, коли вчителі підходять до викладу матеріалу нестандартно. Враховуючи наявність в гімназії інтерактивних дошок, учителі можуть зробити свої уроки незабутніми, за що я їм неймовірно вдячна *(11-й клас)*.
3. Запам'яталися уроки хімії, коли ми робили конференції. Хоча я навіть не очікувала, що це буде так цікаво *(11-й клас)*.
4. Останнім часом уроки фізкультури стали неймовірно цікавими. І тепер на фізкультуру ходить майже весь клас. Завдяки цим урокам ми зрозуміли, наскільки дружнім може бути наш клас *(11-й клас)*.
5. ...кожен урок є оригінальним і неповторним. Кожен урок є особливим *(11-й клас)*.

6. **Взагалі навчання дуже складне, але якщо подумати, то всі отримані знання обов'язково знадобляться нам в майбутньому (10-й клас).**
7. **Бо учителям вдається викликати інтерес в учнів, дійсно дати потрібний матеріал, використати вірні методи навчання (10-й клас).**
8. **Учителі створюють дружню атмосферу (10-й клас).**
9. **Подобаються предмети через добре ставлення вчителів до учнів, прекрасний виклад матеріалу та гумор (10-й клас).**
10. **Запам'ятались відкриті уроки (10-й клас).**

11. ...вчитель сам отримує задоволення від власного уроку (10-й клас).
12. Цікаво проводить урок незалежно від настрою, завжди поважає учнів (10 клас).
13. Мені подобаються уроки, на яких вчитель вимагає активності (10-й клас).
14. ...щиро намагається навчати кожного (9-й клас).



**Школа має стати
для дітей школою радості,
для вчителів – школою творчості,
для батьків – школою спокою.**



**Який образ
у Вас найчастіше
асоціюється зі
словом “гімназія”?**

*Переді мною очі парами –
Допитливі, розгублені, сумні,
Є затуманені і є захмарені,
А ці всміхаються мені.
Знайти б оте чарівне слово,
Щоб ним серця заповонить.
Що не кажіть, але для, цього
На світі варто жити!*

“...інновації в освіті є не лише кінцевим продуктом застосування новизни в навчально-виховному процесі з метою зміни (якісного покращення) суб’єкта й об’єктів управління та отримання економічного, соціального, науково-технічного, екологічного й іншого ефекту, а і процедурою їхнього постійного оновлення”

Л.І. Даниленко

1. Інновації є об'єктивним процесом еволюції освіти.
2. Жодна інноваційна технологія не є універсальною.
3. Запровадження будь-якої інновації потребує програмного і методичного забезпечення, знання методики інновацій.



**«Не навчайте дітей
так, як навчали
вас – вони народилися
в інші часи».**

Конфуцій



**Якщо ви хочете навчити
дітей мислити
по-іншому, вам
доведеться
навчитися учити
по-іншому.**